

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 29 » декабря 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по
дисциплине

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»**

Научные специальности

- 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки),
5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 2, ОФО (3 семестр)

Разработчик:

доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии и
социологии Лугуценко Т.В.

Заведующий кафедрой философии и
социологии

Лугуценко Т.В.
« 16 » декабря 2025 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальная и политическая философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) (далее – педагогическая практика) являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности философа-исследователя;
- овладение методами философского исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной аспирантом научной специальности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических основ организации образовательного процесса. ОПК-3.2. Осуществлять отбор и использование оптимальных методов обучения. ОПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий в рамках курируемой дисциплины.
Профессиональные	
ПК-1 Знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей философскоантропологических проблем, а также понимание специфики процессов и	ПК-1.1. Обладает навыками планирования и организации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования ПК-1.2. Осуществляет разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных

явлений в социокультурной ситуации современного мира	программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию ПК-1.3. Осуществляет комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы
ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК-2.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических основ организации образовательного процесса. ПК-2.2. Осуществляет отбор и использование оптимальных методов обучения.
ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-3.1. Демонстрирует знания для решения профессиональных задач при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Составление индивидуального плана работы аспиранта и графика работы.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Анализ и утверждение сроков выполнения индивидуальной работы
Индивидуальные консультации с научным руководителем в течение всего срока практики	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Консультирование
Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Работа с литературой, консультации с преподавателями и научным руководителем
Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Практические занятия, лабораторные и семинарские занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации ведущих преподавателей, научного руководителя, самоконтроль
Самостоятельное проведение занятий по дисциплине	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и

		научного руководителя, составление отчета, самоанализ
Защита отчета по педагогической практике	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета.
Промежуточная аттестация	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачет,

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1 Знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей философскоантропологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. Умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Знает: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе. Умеет: проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую тематику. Владеет: навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры
ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении	Знает: возможные сферы и направления профессиональной реализации в образовательном процессе

занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Умеет: выявлять и формулировать проблемы развития профессионального роста будущих специалистов в высшей школе Владеет: углубленными специализированными профессиональными знаниями и умениями с целью решения профессиональных задач
---	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

Вид учебной работы	Количество баллов
1-2 семестр	
Разработка и анализ проведенных занятий	30
Разработка учебно-методического обеспечения	30
Ведение дневника практики	15
Отзыв (характеристика) практиканта	10
Зачет (защита результатов практики)	15
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

1. Классификация методов обучения в высшей школе.
2. Построение учебного процесса в высшей школе.

3. Структура и виды лекции в высшей школе.
4. Практические занятия в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
6. Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.
7. Классификация технологий обучения в высшей школе.
8. Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.
9. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.
10. Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.
11. Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.
12. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.
13. Формы контроля и их выбор в высшей школе.
14. Курсовая работа как вид научной работы в высшей школе.
15. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
16. Метод мозгового «штурма», его модификация в высшей школе.
17. Тестовое задание, виды, особенности проведения в высшей школе.
18. Вузовское обучение как мощный фактор социализации личности студента.
19. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
20. Актуальность педагогического знания в системе повышения квалификации в высшей школе.
21. Функции, принципы, методы обучения.
22. Формы учебных занятий.
23. Лекция.
24. Практическое (лабораторное) занятие.
25. Консультация.
26. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
27. Структура и организация занятия.
28. Содержание занятия.
29. Методика проведения занятия
30. Организация самостоятельной работы студентов.
31. Педагогическая техника.
32. Формы контроля знаний, умений и навыков.
33. Работа студентов на занятии.
34. Обратная связь «преподаватель – студенты».
35. Психологический анализ занятия.
36. Научно-методическая работа.
37. Организация воспитательной работы со студентами.

2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет с оценкой)

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчётную документацию:

- конспект двух проведенных лекций и четырех проведенных практических занятий;
- конспект проведенной лекции по теме диссертационного исследования;
- разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине;
- рабочий график (план) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики);
- отчёт о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике);
- отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)